

Департамент образования
Администрации
города _____
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение –
детский сад № 00
г. _____, ул. _____, 1-а
ОГРН _____, ИНН/КПП _____ / _____
m00@len.ru
тел: (444) 666-00-20

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Фамилия, имя, отчество
обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: 00.10.2021 г.

1. Общие сведения.

1.1. Группа обучения на день
подготовки представления: И младшая группа общеразвивающей направленности для
детей 3 – 4 лет

1.2. Дата зачисления в
организацию, осуществляющую
образовательную деятельность: 18.08.2023 г.

1.3. Наименование и вариант
(при наличии) образовательной
программы, по которой
организовано образование
обучающегося: Основная образовательная программа дошкольного
образования Муниципального бюджетного
образовательного учреждения – детского сада № 00

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе
комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, **в группе
общеразвивающей направленности**, в группе оздоровительной направленности (выбрать
нужное);

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного
образования, в форме самообразования (выбрать нужное).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное):

да;

нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной
организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную
организацию (указать причину) _____,
перевод в другую возрастную группу, смена воспитателя (однократная, повторная (выбрать
нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной
организацией; иное (указать) **фактов не имеется**;
обучение на основе индивидуального учебного плана; наличие частых и (или) хронических
заболеваний; частые пропуски (нерегулярное посещение дошкольной организации); иное (указать)
недостатки в речевом развитии. (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер): 3 человека, два взрослых, ... единственный ребёнок в семье.

1.9. Трудности, переживаемые в семье: сведений не имеем.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию (1 год 10 месяцев), осуществляющую образовательную деятельность в соответствии с возрастными нормами:

- формируется наглядно-действенное мышление;
- проявляет активный интерес к окружающим предметам, исследует их свойства (трясёт, крутит, стучит, вкладывает друг в друга);
- способна сравнивать предметы по цвету и форме (подбирает пару, находит «такой же»);
- память преимущественно произвольная (запоминает яркие впечатления, повторяющиеся действия);
- понятийный словарь шире активного;
- понимает и выполняет простую инструкцию;
- двигательное развитие соответствует возрастной норме: уверенно ходит, меняет направление, обходит препятствия, поднимается и спускается по лестнице с опорой, умеет присесть, вставать без опоры, делать несколько прыжков на месте;
- коммуникативное развитие: проявляет привязанность к близким, взаимодействует со сверстниками, использует простые жесты для общения, проявляет эмоции через мимику и движения, откликается на своё имя, поддерживает зрительный контакт.

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (4 года 1 месяц) (указать в соотношении с возрастными нормами развития):

- познавательная активность выражена равномерно, соответствует возрастным нормам с точечной зоной роста в социально культурном познании.
- память развита неравномерно;
- внимание – способна к концентрации, переключению, формируется произвольность;
- находится в стадии формирования логического и абстрактного мышления;
- пространственная ориентация требует дополнительной работы;
- речевое развитие ниже возрастной нормы, словарный запас ограничен, понимание речи без особенностей; звукопроизношение имеет нарушения (звуки шипящего ряда заменяет свистящими; соноры: [P] [P'] [Л] [Л'] отсутствуют); нарушение слоговой структуры слова (пропуск согласного при стечении, уподобление слогов, перестановка звуков); согласование слов в роде, числе и падеже — на стадии формирования, а потоке речи отмечаются аграмматизмы; пересказ по наводящим вопросам; самостоятельное построение развёрнутого, логически последовательного рассказа на заданную тему ребёнку недоступно;
- общая моторика соответствует возрастным показателям, демонстрирует положительное отношение к физическим упражнениям;
- мелкая моторика требует развития;
- коммуникативная сфера без особенностей, дружелюбно настроена к другим детям, соблюдает элементарные нормы поведения («можно»/«нельзя»), стремится к положительным поступкам;
- личностное развитие: эмоциональный фон устойчивый;
- мотивация к обучению требует формирования.

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за период с 18.08.2023 г. (дата зачисления в ДОО) по 18.11.2025 г. (дата диагностического обследования консилиумом ДОО)

Познавательное развитие:

- переход от наглядно-действенного к начальному этапу логического и абстрактного

мышления;

- появление элементов произвольности во внимании, что свидетельствует о развитии регуляторных функций;
- сохраняются зоны роста (пространственная ориентация, равномерное развитие памяти, расширение общего кругозора).

Речевое развитие:

- увеличение пассивного словарного запаса (по сравнению с активным), но недостаточный рост активного словаря для возрастной нормы;
- в потоке речь звучит смазано, прогрессирование нарушений звукопроизношения и слоговой структуры, что указывает на необходимость специализированной логопедической помощи;
- начальные попытки грамматического оформления речи, но с сохранением ошибок;
- трудности в самостоятельном, развёрнутом, логически-последовательном пересказе детских литературных произведений, составлении высказываний на заданную тему.

Физическое развитие:

- сохранение соответствия общей моторики возрастным нормам с расширением двигательного репертуара (улучшение координации, силы);
- появление дисбаланса между развитой крупной и недостаточно развитой мелкой моторикой, что может влиять на овладение навыками письма.

Коммуникативное и личностное развитие:

- переход от ситуативного общения к более устойчивым формам взаимодействия со сверстниками;
- развитие социальных навыков, включая понимание простых правил поведения;
- сохранение базового уровня коммуникативных умений без значимых нарушений;
- стабилизация эмоционального состояния;
- необходимость работы над мотивационной сферой.

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося:

Практическая деятельность

- сформированы базовые навыки самообслуживания;
- развивается осознанность в соблюдении правил безопасности;
- растёт самостоятельность в бытовых действиях при поддержке взрослого;
- улучшается речевое сопровождение практической деятельности.

Вывод: практическая деятельность соответствует возрастным ожиданиям, реализуется равномерно.

Игровая деятельность

- от простых манипуляций с предметами — к развёрнутым сюжетам;
- от одиночной игры — к активному взаимодействию со сверстниками и ролевым высказываниям;
- появляется осознанное соблюдение игровых правил.

Вывод: игровая деятельность развивается гармонично, соответствует возрастным нормам. Ребёнок осваивает ключевые элементы сюжетно-ролевой игры и группового взаимодействия.

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося:

- двигательное, коммуникативное и личностное развитие — соответствуют возрастным нормам, реализуются равномерно.
- познавательное развитие — в целом соответствует норме; зона роста — расширение представлений о социальном окружении, формирование более полной картины мира.
- речевое развитие — зона особого внимания; требуется коррекционно-развивающая работа с логопедом по формированию нормированного звукопроизношения, устранению аграмматизмов и развитию способности к построению связного высказывания;
- художественно-эстетическое развитие неравномерное: целесообразно усилить поддержку в освоении композиционных и технических навыков, развитие ручной моторики.

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения:

Низкая мотивация к обучению, недостатки речевого развития, легкая утомляемость, слабость к длительному произвольному сосредоточению.

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

Родители заинтересованы в вопросах воспитания и развития ребенка, открыты к общению с педагогами, к получению консультативной помощи и коррекционной помощи их ребенку специалистами.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося: **в 2025 – 2026 уч.г.г. коррекционная помощь не оказывается**

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Трудности в усвоении образовательной программы ДО, образовательной области – речевое развитие.

Рекомендованы коррекционные занятия с учителем-логопедом в рамках группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Направить ребенка для прохождения обследования в ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

Дата составления представления

« _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующая МБДОУ – детским садом № 00 _____.

Председатель психолого-педагогического консилиума _____

Члены психолого-педагогического консилиума:

Департамент образования
Администрации
города _____
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение –
детский сад № 00
г. _____, ул. _____, 1-а
ОГРН _____, ИНН/КПП _____ / _____
m00@len.ru
тел: (444) 666-00-20

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Фамилия, имя, отчество
обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: 00.12.2021 г.

1. Общие сведения.

1.1. Группа обучения на день
подготовки представления: II младшая группа общеразвивающей направленности для
детей 3 – 4 лет

1.2. Дата зачисления в
организацию, осуществляющую
образовательную деятельность: 25.08.2023 г.

1.3. Наименование и вариант (при
наличии) образовательной
программы, по которой
организовано образование
обучающегося: Основная образовательная программа дошкольного
образования Муниципального бюджетного
образовательного учреждения – детского сада № 00

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе
комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, **в группе
общеразвивающей направленности**, в группе оздоровительной направленности (выбрать
нужное);

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного
образования, в форме самообразования (выбрать нужное).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное):

да;

нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации):
переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину)
перевод в другую возрастную группу, смена воспитателя (однократная, повторная (выбрать нужное),
межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; иное
(указать) **фактов не имеется**;

обучение на основе индивидуального учебного плана; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые
пропуски (нерегулярное посещение дошкольной организации); иное (указать) **недостатки в речевом
развитии**. (выбрать нужное).

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер): 3 человека, два взрослых, ... единственный ребёнок.

1.9. Трудности, переживаемые в семье: сведений не имеем.

2. Сведения об условиях и результатах обучения:

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию (ребёнку 1 год 8 месяцев), осуществляющую образовательную деятельность в соответствии с возрастными нормами:

Познавательное развитие:

- отсутствие целенаправленной исследовательской активности, низкий уровень внимания и интереса к окружающим предметам и игрушкам;
- не проявляет инициативы в игровой деятельности, не вовлекается в манипулятивные действия с объектами;
- слабая реакция на инструкции, трудности в понимании и интерпретации внешних стимулов (в т.ч. вербальных), что затрудняет оценку когнитивного потенциала;
- пассивное наблюдение за сверстниками без попыток вступления в взаимодействие.

Речевое развитие:

- вербальное общение полностью отсутствует (активных слов или звукокомплексов нет);
- понимание обращённой речи в пределах бытового контекста, адекватно реагирует на просьбы («дай», «возьми», «сядь» и т. п.);
- понимает и выполняет простую инструкцию.

Двигательное развитие:

- двигательное развитие соответствует возрастной норме: уверенно ходит, меняет направление, обходит препятствия, поднимается и спускается по лестнице с опорой, умеет присесть, вставать без опоры;
- мелкая моторика развита слабо: умеет держать ложку, но координация движений несовершенна.

Коммуникативное и личностное развитие:

- проявляет привязанность к близким;
- не включается в игровую деятельность со сверстниками (наблюдает со стороны);
- использует простые жесты для общения, проявляет эмоции через мимику и движения, откликается на своё имя, поддерживает зрительный контакт.

Вывод:

- выраженные трудности в познавательной и речевой сферах;
- пассивность в коммуникации и игре;
- соответствие норме в общей моторике при отставании мелкой моторики;
- эмоциональная привязанность к близким как опорная точка развития.

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (ребёнку 3 года 11 месяцев) (указать в соотношении с возрастными нормами развития):

Познавательное развитие:

- познавательная активность выражена частично (не всегда устойчива);
- затрудняется отражать полученные представления в общении и совместной деятельности;
- знания о природе и окружающем мире фрагментарны.

Речевое развитие:

- отстаёт от возрастной нормы; наблюдаются слабые, неустойчивые предпосылки вербального общения;
- понятийный словарь шире активного;
- адекватное понимание обращённой речи.

Общая моторика:

- соответствует возрастным показателям, демонстрирует положительное отношение к физическим упражнениям;
- мелкая моторика требует развития.

Коммуникативное и личностное развитие:

- дружелюбен, положительно настроен к общению (невербальному) со сверстниками, откликается на эмоции близких и сверстников;
- стремление к положительным поступкам, освоены нормы поведения («можно»/«нельзя»);
- саморегуляция и осознанность поведения формируются с отставанием.
- мотивация к обучению требует формирования.

Вывод:

- прогресс в коммуникативной и двигательной сферах;
- частичный рост познавательной активности;
- речевое развитие остаётся зоной значительного отставания;
- личностное развитие — неравномерное, есть позитивные сдвиги, но сохраняются трудности саморегуляции.

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за период с 25.08.2023 г. (дата зачисления в ДОО) по 18.11.2025 г. (дата диагностического обследования консилиумом ДОО)

Познавательное развитие:

- появился интерес к окружающему, ребёнок стал вовлечён в познавательные ситуации;
- недостаточная самостоятельность в исследовании предметов;
- фрагментарность знаний об окружающем мире;
- неумение передавать опыт через речь или развёрнутое действие.

Речевое развитие:

- появилось понимание речи вне бытового контекста, возникли предпосылки для вербализации (хотя активный словарь крайне ограничен, представлен звукокомплексами);
- зона особого внимания: отсутствие развёрнутой речи, несформированность грамматического строя, трудности в инициации диалога, нарушения требующие логопедической коррекции.

Физическое развитие:

- рост интереса к двигательной активности, освоение новых видов движений в игре;
- стабильное отставание в развитии мелкой моторики (координации, точности, силы пальцев), что может влиять на овладение навыками письма.

Коммуникативное и личностное развитие:

- переход от пассивного наблюдения к доброжелательному взаимодействию;
- освоение социальных правил;
- эмоциональная отзывчивость.
- инициативность в общении ограничена, необходимо создание ситуаций успеха для укрепления самооценки;
- вербальная коммуникация развита слабо;
- низкая саморегуляция, зависимость от внешней поддержки;
- низкая учебная мотивация.

2.4. Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося:

Практическая деятельность

- владеет культурно гигиеническими навыками (умывание, одевание и т. п.);
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вывод: практическая деятельность развивается, но требует систематической поддержки для закрепления навыков и повышения самостоятельности.

Игровая деятельность

- рост интереса к игровому взаимодействию со сверстниками;
- инициативность в организации игры и уровень вовлечённости в совместную игру со сверстниками остаются ограниченными;
- наиболее мотивирован в подвижных играх с простыми правилами и знакомыми действиями;

- появляется осознанное соблюдение игровых правил.

Вывод: игровая деятельность прогрессирует, но остаётся неравномерной.

Продуктивная деятельность

- формальное участие в продуктивной деятельности (лепка, рисование — без интереса и старания);
- сохраняется потребность в поддержке взрослого.

Вывод: низкая мотивация к освоению основ изобразительных и конструктивных умений, требуется поддержка для формирования положительного отношения к продуктивной деятельности.

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося:

Относительно благополучные области:

- физическое развитие (базовые двигательные навыки, интерес к подвижным играм);
- социально коммуникативная сфера (доброжелательность, элементарные навыки взаимодействия);
- художественно эстетическая деятельность (начальный интерес к рисованию, лепке, конструированию).

Области значительного отставания (приоритетная коррекция):

- речевое развитие (звукосвязность, словарь, связная речь, грамматика);
- коммуникативные навыки (диалог, вербализация действий и впечатлений);
- саморегуляция и социальное поведение (осознанное соблюдение правил, самостоятельность).

Области неравномерного развития (систематическая поддержка):

- познавательная активность (устойчивость, глубина, способность передавать опыт);
- двигательная сфера (координация движений, самостоятельность в выполнении действий);
- личностное развитие (инициативность, уверенность в себе).).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения:

Нарушение речевого развития, низкая мотивация к обучению, легкая утомляемость, слабость к длительному произвольному сосредоточению.

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

Родители заинтересованы в вопросах воспитания и развития ребенка, открыты к общению с педагогами, к получению консультативной помощи и коррекционной помощи их ребенку специалистами.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося: в 2025 – 2026 уч.г.г. коррекционная помощь не оказывается

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Трудности в усвоении образовательной программы ДО.

Рекомендованы коррекционные занятия с учителем-логопедом в рамках группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Направить ребенка для прохождения ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута и перевода на адаптированную образовательную программу.

Дата составления представления « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующая МБДОУ – детским садом № 00 _____

Председатель психолого-педагогического консилиума _____

Члены психолого-педагогического консилиума: _____

